**Психофизиология дошкольника**

Аллоярова Алла Александровна

педагог-психолог МБУ ЦППМСП

Ленинского района г.Челябинска

В развитии головного мозга особую роль играют *сензитивные* периоды – периоды наибольшей чувствительности нервных центров к притоку информации от органов чувств. При нормальном развитии к 6 годам мозг готов к восприятию, переработке и хранению информации. Также сензитивен к формированию познавательных интересов, социальной подготовке к школе. Шестилетние дети не просто на год моложе, они отличаются от семилетних по ряду морфофункциональных и психофизиологических особенностей.

**Уровень развития костно-мышечной системы.**

Ещё не закончено окостенение отделов грудной клетки, фалангов пальцев кистей рук. Слабо развиты мышцы пальцев. Следовательно, кисть не готова к письму. Быстро наступает утомление. Мелкие мышцы спины ещё слабы, а они имеют больше значение для удержания правильного положения позвоночника при сидении, при длительном статическом напряжении возникает утомление мышц, ребёнок начинает менять позу, искать точку опоры и его позвоночник легко поддаётся деформирующим влияниям. Отмечается преобладание тонуса мышц сгибателей над разгибателями, поэтому дети часто принимают неправильные позы (с низко склонённой головой, сутулой спиной). Велик риск нарушения осанки, а это вызывает нарушения в развитии органов дыхания, кровообращения, пищеварения и нервной системы. Например, угнетение лёгочной вентиляции и кровообращения при неправильной позе приводит к нарушению циркуляции крови в области головного мозга, что отрицательно сказывается на состоянии ребёнка, у него снижается работоспособность появляются головные боли, снижается аппетит, он становится вялым, апатичным, избегает подвижных игр.

**Особенности ВНД.**

Трудность сохранения реакции торможения, поэтому он не могу долго сосредотачиваться на одном действии. Пока ещё высока истощаемость клеток коры головного мозга. Этим объясняется малая устойчивость произвольного внимания и быстро развивающееся «охранительное возбуждение». У них постоянно происходит непроизвольное переключение внимания. Преобладание актуальных потребностей, импульсивной активности стимулирует любознательность и познавательную деятельность, но в игре. (переориентация с игровой на учебную деятельность)Лишение игры в этом возрасте тормозит его развитие и раскрытие всех задатков.

Только начинают проявляться зачатки так называемой «внутренней речи», появляется шёпотная речь. Но вторая сигнальная система функционально ещё не устойчива, истощается быстрее, чем первая сигнальная система, обеспечивающая образное и эмоциональное отображение действительности.

К шести годам ребёнок имеет развитую образную речь, достаточный словарный запас, строит распространённые предложения, не имеет дефектов звукопроизношения. Соответственно здесь сензитивный период к чтению. К шести годам у ребёнка в значительной степени развивается глазомер, он хорошо различает мелкие детали, выделяет пространственные отношения, может перенести увиденное на свой рисунок, довольно точно скопировать расположение предметов.

**Группы риска при поступлении в школу.**

1 группа – дети с задержкой в развитии третичных структур затылочной зоны, т.е. с задержкой зрительного и зрительно-пространственного восприятия.

2 группа – это дети с задержкой в развитии лобных структур больших полушарий, т.е. с задержкой произвольной регуляции движений, развития моторики мелких мышц пальцев ведущей руки, речевого развития.

3 группа - это дети с задержкой в развитии височной зоны коры больших полушарий. Чаще всего страдает звуко-буквенный анализ, им трудно различать звуки при произношении, например, ба-па, ва-фа.

4 группа – это дети, у которых наблюдается задержка в развитии межполушарных связей. Трудно рассказать про то, что они видят на картинке, написать или нарисовать в тетради то, о чём говорит учитель или воспитатель.