**Возрастной стандарт речевого развития детей 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Качественное наполнение параметров речевого стандарта** |
| **Основные параметры** |
| **Состояние**  **артикуляционного**  **аппарата** | * Сформированы все артикуляционные позиции языка, губ, челюсти; * При произношении звуков переключается с одного положения   артикуляционных органов к другому легко, плавно, быстро;   * При произношении звуков:   - знает направление движения губ, челюсти, языка и выполняет  их в полном объеме;  - движения производит легко, плавно без толчков.  - движения выполняет только одним органом  артикуляции  без вспомогательных и сопутствующих движений других органов;  - достигает конечного точного положения языка, губ, челюсти;  - симметрично выполняет, удерживает положение левой и правой стороны любого подвижного органа артикуляции;  - удерживает полученное положение без изменений 5-10 сек. |
| **Звукопроизношение** | * Владеет всеми звуками родного языка: изолированно в   слогах, в словах, в связной речи; |
| **Фонематические**  **процессы** | * Выделяет первый звук в слове * Определяет:   - место звука в слове;  - последовательность звуков в слове;   * Подбирает слова на заданный звук. * Различает на слух:   - твердые и мягкие согласные;  - глухие и звонкие согласные; |
| **Понимание смысловой стороны**  **речи** | * Понимает, объясняет смысловые оттенки частей речи   (существительных, прилагательных, глаголов),  образованных аффиксальным способом:  - с помощью суффиксов (зайка- зайчишка - зайчище)  - с помощью приставок (шел, вышел, обошел)   * Понимает переносный смысл значение прилагательных (злая зима, золотые руки) |
| **Словарный запас** | * В активном словаре не менее 3000- 3500 слов * Употребляет различные части речи точно по смыслу; * Употребляет: синонимы, антонимы, обобщающие слова,   простые и сложные предлоги, союзы;   * Понимает и объясняет смысл устойчивых   словосочетаний (ни свет ни заря, на скорую руку) |
| **Слоговая структура**  **слов** | * Произносит слова разной слоговой структуры в потоке   речи; |
| **Грамматический**  **стой речи** | * Согласует существительные с числительными,   прилагательным, местоимениями;   * Образует по образцу:   - существительные с суффиксами  - глаголы с приставками;  - сравнительную и превосходную степень прилагательных;  - однокоренные слова   * Пользуются в речи союзами, союзными словами |
| **Связная речь** | * Самостоятельно, выразительно пересказывает   содержание литературного произведения;   * Составляет рассказы:   по серии сюжетных картинок;  - по картинке;  - из личного опыта;  - творческие;   * - небольшие сказки. |

**Звукопроизношение.**

Велико значение семьи в воспитании правильной речи у детей. С самых ранних лет именно влияние взрослых определяет правильность, точность, выразительность речи малыша.

Как бы ни были заняты родители, всегда надо найти время, чтобы побеседовать с ребёнком. Каждая минута общения с взрослыми чему-то, развивает чувства и сознание ребенка.

**Внятность и четкость** речи зависят от развития мышц языка, челюсти, состояния зубов и носоглотки. Поэтому, если вы хотите, чтобы ваш ребенок красиво и правильно говорил, следите за здоровьем зубов, состоянием прикуса и до конца пролечивайте заболевания.  
Чтобы выработать хорошую **дикцию** у ребенка, обеспечить четкое и благозвучное произношение, мы предлагаем вам уделить внимание упражнениям для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков, играм для **развития речевого дыхания и фонематического слуха.**

**Использованная литература:**

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352с.

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста».

М: АЙРИС-ПРЕСС, 2008 .209с.