**Возрастной стандарт речевого развития детей 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Качественное наполнение параметров речевого стандарта** |
| **Основные параметры** |
| **Состояние****артикуляционного****аппарата** | * Сформированы все артикуляционные позиции языка, губ, челюсти;
* При произношении звуков переключается с одного положения

 артикуляционных органов к другому легко, плавно, быстро;* При произношении звуков:

 - знает направление движения губ, челюсти, языка и выполняет их в полном объеме; - движения производит легко, плавно без толчков. - движения выполняет только одним органом  артикуляции без вспомогательных и сопутствующих движений других органов; - достигает конечного точного положения языка, губ, челюсти; - симметрично выполняет, удерживает положение левой и правой стороны любого подвижного органа артикуляции; - удерживает полученное положение без изменений 5-10 сек. |
| **Звукопроизношение** | * Владеет всеми звуками родного языка: изолированно в

слогах, в словах, в связной речи; |
| **Фонематические****процессы** | * Выделяет первый звук в слове
* Определяет:

 - место звука в слове; - последовательность звуков в слове;* Подбирает слова на заданный звук.
* Различает на слух:

 - твердые и мягкие согласные; - глухие и звонкие согласные; |
| **Понимание смысловой стороны****речи** | * Понимает, объясняет смысловые оттенки частей речи

 (существительных, прилагательных, глаголов), образованных аффиксальным способом: - с помощью суффиксов (зайка- зайчишка - зайчище)  - с помощью приставок (шел, вышел, обошел)* Понимает переносный смысл значение прилагательных (злая зима, золотые руки)
 |
| **Словарный запас** | * В активном словаре не менее 3000- 3500 слов
* Употребляет различные части речи точно по смыслу;
* Употребляет: синонимы, антонимы, обобщающие слова,

 простые и сложные предлоги, союзы;* Понимает и объясняет смысл устойчивых

 словосочетаний (ни свет ни заря, на скорую руку) |
| **Слоговая структура****слов** | * Произносит слова разной слоговой структуры в потоке

 речи; |
| **Грамматический****стой речи** | * Согласует существительные с числительными,

 прилагательным, местоимениями;* Образует по образцу:

 - существительные с суффиксами - глаголы с приставками; - сравнительную и превосходную степень прилагательных; - однокоренные слова* Пользуются в речи союзами, союзными словами
 |
| **Связная речь** | * Самостоятельно, выразительно пересказывает

 содержание литературного произведения;* Составляет рассказы:

 по серии сюжетных картинок; - по картинке; - из личного опыта; - творческие;* - небольшие сказки.
 |

**Звукопроизношение.**

Велико значение семьи в воспитании правильной речи у детей. С самых ранних лет именно влияние взрослых определяет правильность, точность, выразительность речи малыша.

Как бы ни были заняты родители, всегда надо найти время, чтобы побеседовать с ребёнком. Каждая минута общения с взрослыми чему-то, развивает чувства и сознание ребенка.

**Внятность и четкость** речи зависят от развития мышц языка, челюсти, состояния зубов и носоглотки. Поэтому, если вы хотите, чтобы ваш ребенок красиво и правильно говорил, следите за здоровьем зубов, состоянием прикуса и до конца пролечивайте заболевания.
Чтобы выработать хорошую **дикцию** у ребенка, обеспечить четкое и благозвучное произношение, мы предлагаем вам уделить внимание упражнениям для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков, играм для **развития речевого дыхания и фонематического слуха.**

**Использованная литература:**

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352с.

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста».

М: АЙРИС-ПРЕСС, 2008 .209с.