



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

ул. Володарского, д. 14, г. Челябинск 454080 тел/факс: (8-351) 266-54-40, E-mail: edu@cheladmin.ru

№ 16-Од/50д1
На № _____ от _____

МКУ «ЦДОО г. Челябинска»
СП МКУ «ЦОДОО»
Директорам ЦППМСП
Руководителям ОО

Рекомендации по созданию специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) общеобразовательными организациями города Челябинска в период введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ

В целях создания специальных условий, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам для детей с ограниченными возможностями здоровья, направляем вам рекомендации по созданию специальных условий получения образования обучающимися с задержкой психического развития в общеобразовательных организациях города Челябинска в период введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приложение).

Рекомендации разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, с учетом рекомендаций примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Просим учесть данные рекомендации при наличии в контингенте обучающихся 1 классов детей с задержкой психического развития.

Председатель Комитета

С.В. Портье

Т.А. Мельникова
266-57-23
Е.Г. Лындю
264-33-81

Разослать: в дело, в отдел исполнителя, МКУ «ЦОДОО», СП МКУ «ЦОДОО», МБУ ДПО УМЦ (для рассылки во все ОО, ЦППМСП)

Рекомендации по формированию общеобразовательными организациями
города Челябинска учебных планов в условиях реализации федеральных
государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 1 сентября 2016 года в общеобразовательных организациях (далее ОО) города Челябинска реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года, осуществляется по адаптированным образовательным программам в соответствии с модельными областными базисными планами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 № 01/2540).

В части 16 статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования исходя из решений коллегиального органа – психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК). Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Согласно части 3 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под «специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». В соответствии с данной статьей образовательные организации, реализующие как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные

общеобразовательные программы, с учетом рекомендаций ПМПК, а для детей-инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (далее ИПРА), организуется обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

В рекомендациях ПМПК должна быть определена образовательная программа, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений его развития и социальную адаптацию; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, специального психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога); условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер. Представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА является основанием для создания образовательными организациями условий для обучения и воспитания детей.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ образовательной организацией может реализовываться два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР – варианты 7.1 и 7.2. Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида ОО.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.* (Примерная АООП НОО обучающихся с ЗПР).

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

В штат специалистов службы сопровождения образовательной организации, реализующей вариант 7.1 АООП НОО обучающихся с ЗПР должны входить: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

АООП НОО данного варианта представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО).

Требования к структуре АООП НОО (в том числе по соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений к их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования¹ (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО². Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной АООП НОО для обучающихся с ЗПР³. Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР выбор коррекционно-развивающих занятий определяется организацией самостоятельно исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, их количество должно быть не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.* (Примерная АООП НОО обучающихся с ЗПР).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2-4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15). Обучение проходит в первую смену.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – не более 1350 часов.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 29.12.2015) (далее – ФГОС НОО).

² Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

³ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, п.5.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по варианту 7.2 АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁴.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные (удлиненные) сроки обучения.

Пролонгация (продление) сроков обучения по варианту 7.2. до 5 лет определяется по рекомендациям ТППК и с согласия родителей (законных представителей) обучающегося. По окончании первого класса, все обучающиеся с ОВЗ по варианту 7.2. направляются на ПМПК, с целью определения необходимости пролонгации обучения вновь в 1 классе или возможности освоения АООП далее во 2-м классе). Вопрос о пролонгации обучения в 2, 3, или 4 классе решается индивидуально так же через решение ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся специальные условия обучения и воспитания.

АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном (при пролонгации) классах – 33 недели.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности**, представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, которые направлены на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно,

⁴ Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий (Примерная АООП НОО обучающихся с ЗПР).

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 часов приходится на коррекционно-развивающее направление.

По окончании освоения АООП НОО обучающиеся проходят обследование в ПМПК с целью определения программы обучения ребенка в основной школе.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК и согласие родителей (законных представителей)). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется образовательной организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

**Примерный учебный план
начального общего образования
годовой (для варианта 7.1)**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	64	268
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>198</i>	<i>198</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>1008</i>
<i>ритмика</i>		<i>33</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>168</i>
<i>направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412